

## ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кисметова Нурлы Саматкызы

[ksmtnurly@gmail.com](mailto:ksmtnurly@gmail.com)

Студент 4 курса образовательной программы «Перевод и переводоведение»  
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан  
Научный руководитель – Сеньор лектор кафедры Переводческого дела и иностранных языков, PhD Муратова Лаура Мураткызы

В современном мире, где глобализация и межкультурная коммуникация становятся неотъемлемой частью жизни, полиязычное образование приобретает особое значение. Главным отличительным фактором такого образования является целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре с помощью нескольких языков. Изучаемые языки служат инструментом для постижения сферы специальных знаний и усвоения культурного, исторического и социального опыта различных стран и народов. Это подчеркивает важность многоязычия как средства не только общения, но и глубокого понимания культурного контекста.

Многоязычное образование, как определяется ЮНЕСКО, представляет собой использование в образовании не менее трех языков: родного, регионального или национального, и международного языков [1]. Полиязычное образование, применяется во всем мире. Сейчас, в эпоху быстрого технологического прогресса, способность общаться на нескольких языках рассматривается как ключевой фактор личного и профессионального успеха. В наше время каждый человек знает несколько языков, и, конечно, нет на Земле страны, где живет только одна нация. Это является предпосылкой к необходимости полиязычного образования.

По некоторым оценкам, от половины до двух третей населения Земли используют в повседневной жизни два или более языков [2]. Это дает нам понять важность полиязычного образования, которое оказывает влияние не только на личное развитие человека, но и на экономику и сохранение культурного наследия.

Швейцария является хорошим примером того, как многоязычие может внести вклад в экономическое развитие. Наличие четырех официальных языков - французского, немецкого, итальянского и ретороманского - дает стране возможность успешно взаимодействовать с международными партнерами и привлекать инвестиции. Многоязычие обеспечивает доступ к различным рынкам. Швейцария приписывает 10% своего валового внутреннего продукта (ВВП) своему многоязычному наследию, включающему французский, немецкий, итальянский и ретороманский языки. В то же время Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, по оценкам, ежегодно теряет около 3,5 % своего ВВП из-за достаточно низкого уровня владения языком среди населения, что ограничивает международную торговлю и экономические возможности [2].

Страны, которые поощряют многоязычное образование, получают выгоду от улучшения инноваций, расширения возможностей трудоустройства и участия в мировой экономике. Кроме того, многоязычное образование способствует устойчивому развитию за счет сохранения систем знаний коренных народов, которые содержат ценные сведения о биоразнообразии и устойчивости к изменению климата [2].

Однако полиязычная компетенция – это далеко не просто знание нескольких языков. Это владение системой лингвистических знаний, способность выявлять сходства и различия в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов

функционирования языка и алгоритмов речевых действий, овладение метакогнитивными стратегиями и развитыми когнитивными способностями [3]. И в повышении этих навыков нам помогает полиязычное образование.

Во-первых, это включает в себя изучение нескольких языков одновременно, что позволяет студентам развивать навыки работы с различными языковыми системами. Подобное разнообразие способствует лучшему пониманию структуры и особенностей каждого языка..

Во-вторых, полиязычное образование помогает учащимся приобретать не только языковые навыки, но и культурные аспекты, которые способствуют более глубокому пониманию различных культур и традиций. Межкультурные компетенции являются важным фактором в процессе обучения.

Кроме того, исследования показывают, что многоязычие развивает когнитивные способности, такие как критическое мышление, креативность и способность к решению проблем [4]. Полиязычное образование может усилить эти эффекты, так как учащиеся учатся переключаться между языками и адаптироваться к различным языковым контекстам.

В Казахстане концепция полиязычного образования была разработана в рамках инициативы "Триединство языков", предложенной в 2007 году. Согласно плану, казахский язык утвержден в качестве государственного, русский - как язык межнационального общения, а английский - как язык, интегрированный в мировую экономику [5]. Эта политика направлена на повышение конкурентоспособности страны и ее граждан на международной арене. Школы предлагают отдельные занятия на русском и английском языках, университеты преподают предметы, относящиеся к этим языкам. Мы изучаем не только языки, но и культуру, литературу и историю стран, в которых эти языки являются основными [6].

Знание нескольких языков открывает двери в широкий глобальный мир, полный информации и инноваций. Правильное и разумное внедрение трехязычного образования позволит нам адаптироваться к различным коммуникационным средам и эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур.

Одним из ключевых направлений в области полиязычного образования является исследование зарубежного опыта и обмен методиками преподавания, что позволяет значительно повысить качество образования и адаптировать образовательные программы к современным требованиям.

Исследование зарубежного опыта в полиязычном образовании позволяет нам определить успешные практики и подходы, которые могут быть адаптированы к местным условиям. Например, в странах с высоким уровнем многоязычия, таких как Канада и Швейцария, разработаны эффективные двуязычные и многоязычные модели образования, которые учитывают культурные и языковые особенности населения. В Канаде, например, программа "French Immersion" позволяет студентам изучать французский язык в контексте широкого круга предметов, что способствует не только языковому, но и культурному развитию [7].

Обмен образовательными методами также играет важную роль в развитии полиязычного образования. В Европе программы обмена преподавателями и студентами, такие как Erasmus+, предоставляют преподавателям и студентам возможность ознакомиться с различными подходами к изучению языков и межкультурному общению. Эти программы способствуют интеграции передового опыта из разных стран и культур, что обогащает учебную программу.

Кроме того, использование технологий в полиязычном образовании открывает новые горизонты для обмена опытом. Платформы для онлайн-обучения и виртуальные

классы позволяют учащимся и преподавателям из разных стран взаимодействовать и обмениваться знаниями. Это создает уникальную возможность для студентов изучать язык в многоязычной среде, где они могут практиковать свои навыки с носителями языка и получать обратную связь в режиме реального времени. Также стоит отметить, что интеграция культурных аспектов в языковое образование является важным элементом полиязычного образования. Изучение языка в контексте культуры помогает учащимся лучше понимать не только языковые структуры, но и культурные нормы и ценности. Это способствует более глубокому межкультурному общению.

Следовательно, изучение иностранного опыта и обмен методиками преподавания в области полиязычного образования может значительно улучшить эффективность преподавания, помогая интегрировать передовой опыт и адаптировать образовательные программы к современным требованиям.

Полиязычность в образовании в странах ближнего и дальнего зарубежья приобретает все большую актуальность, становясь отражением глобальных изменений в обществе и экономике. Важно рассмотреть, как эта концепция реализуется в разных странах и какие последствия она имеет.

Во-первых, хотя с середины 1970-х годов английский признан языком науки в таких областях, как естественные науки, инженерия и математика, многие университеты в Китае и России пока не готовы использовать английский как рабочий язык в своих дисциплинах. К примеру, в Китае молодые люди, погруженные в англо-американскую популярную культуру, иногда забывают о своих корнях. И в ответ на это правительство Си Цзиньпина продвигает политику углубленного изучения традиционной китайской культуры. В туристических центрах можно увидеть много китайцев, свободно говорящих на иностранных языках, что подчеркивает важность многоязычия. В Китае внедряется многоязычное образование в высших учебных заведениях, потому что без собственной культуры невозможно достичь цели международного развития высшего образования. Ли Линь, заместитель директора Института Конфуция при Фуданьском университете, говорит, что родители в Китае заинтересованы в том, чтобы их дети изучали английский язык с раннего возраста, и связывают эту способность с будущим успехом своих детей. Хотя Китай не планирует переводить все деловые коммуникации на английский, полиязычная молодежь имеет больше шансов добиться успеха, чем те, кто говорит только на одном языке. В этом контексте полиязычие включает в себя не только английский, но и другие языки, которые стратегически важны для экономики и национального развития. [6].

Во-вторых, статус полиязычного образования очень большой. В настоящее время существует множество образовательных грантов, для получения которых требуется знание английского языка. Это говорит, прежде всего, о важности английского языка на мировом уровне. Поэтому, чтобы привлечь студентов из всех стран и продвинуть свою страну, многие ведущие университеты предлагают студентам из дальних стран возможность получить образование. Например, вы можете поехать в Польшу, Францию, Китай, Великобританию, Объединенные Арабские Эмираты, Канаду и т. д. Иными словами, возможность учиться на нескольких языках есть практически везде. Мир без границ - так можно охарактеризовать многоязычное образование. Оно открывает множество новых дверей для студентов со всего мира, которые могут обмениваться опытом, встречаться на различных конференциях, жить там, где им хочется, заводить новые отношения и многое другое. Это доказывает тот факт, что многоязычие в зарубежных странах существует в основном для того, чтобы привлекать больше студентов и туристов и развивать свою экономику [6].

Изучив приведенные примеры, мы увидим, что многоязычие важно для всех стран, но в разных областях. Для нашей страны важно выходить на международный уровень,

сотрудничать с передовыми компаниями и осваивать глобальный рынок. Для Китая, например, важнее завоевать свой собственный рынок и продвигать свои взгляды. Разница хорошо заметна. Единственная страна, которую можно назвать неполизычной, - это Великобритания. Мы все учим английский и ходим в школу, но британцы говорят только на английском и шотландском. Это показывает, что для того, чтобы привлекать интерес других, приглашать их учить наш язык и знать нашу культуру, нам нужно развиваться во всех направлениях. Экономические факторы оказывают огромное влияние на значимость страны в целом. «Казахстан должен быть признан во всем мире как высокообразованная страна с тремя языками, а именно: казахский - национальный язык, русский - язык межнационального общения, и английский - язык успешной интеграции в мировую экономику». - Первый президент Назарбаев Н. А. Иными словами, концепция триединства выражается в простой и понятной формуле: Развиваем национальный язык, поддерживаем русский и изучаем английский [6].

Полиязычие в образовании становится важным инструментом для привлечения студентов и туристов, а также для развития экономики стран. Эта тенденция демонстрирует, что мир становится все более взаимосвязанным, и полиязычное образование открывает новые горизонты для молодежи, позволяя им строить карьеру и развивать международные отношения.

Основополагающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и обретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- способность обучающихся сознавать единое с инокультурным собеседником значения происходящего на основе знаний о различиях культур и умений обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- опора на культуроведческие и лингвострановедческие знания обучающихся;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона) [8].

Первый подход - это преподавание самих предметов: казахского языка, казахской литературы, русского языка, русской литературы и английского языка, целью которых является развитие четырех видов языковой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Методики и технологии преподавания этих предметов меняются, поэтому существуют уровневые программы для изучения трех языков. Второй подход - дать возможность детям применить свои знания языка на практике. Все эти нововведения внедряются поэтапно, поэтому первый шаг в реализации программы - это обучение детей до определенного уровня знания языка, а затем преподавание предмета на русском, казахском или английском языках [9].

На основании модели трехязычия Айтмагамбетовой, процесс изучения выглядит так:

1. Обучение казахскому, русскому и английскому языкам сохраняя основной язык;
2. Языковое погружение;

3. Овладение тремя языками на высоком уровне;
4. Знание предметных областей на трех языках;
5. Умение успешно вести диалог в различных областях;
6. Повышение ценности своей культуре и почитание культур других народов [9].

Эта модель представляет собой комплексный процесс, направленный не только на овладение языками, но и на повышение межкультурной компетенции. Сохраняя основной/родной язык, можно укрепить свою национальную идентичность. Это дает основу для изучения других языков. Она также способствует развитию толерантности, взаимопонимания и гармоничного сосуществования в многонациональном обществе.

Одно из главных преимуществ этой модели - возможность изучать предмет на трех языках. Такой подход не только улучшает доступ к научным знаниям, но и способствует развитию способности воспринимать и анализировать информацию из разных источников. Кроме того, способность общаться на нескольких языках и в разных сферах делает выпускников более конкурентоспособными на международном рынке труда.

Теперь ясно, что знание нескольких языков полезно для развития страны и улучшения культурного наследия. Однако несмотря на все эти преимущества, существует ряд проблем внедрения полиязычного образования. Рассмотрим, каковы основные трудности при осуществлении многоязычного образования. Согласно ЮНЕСКО, одной из основных проблем является ограниченный потенциал преподавателей, так как не все специализированы для преподавания на нескольких языках и не владеют родным языком студентов. Еще одна очевидная проблема – это нехватка ресурсов. Во многих регионах наблюдается нехватка учебных материалов, особенно на языках меньшинств и коренных народов. Для решения этих проблем необходимы более твердые политические обязательства, инвестиции в подготовку учителей и вовлечение общественности в активную работу по представлению долгосрочных преимуществ многоязычного образования [2].

Итак, подводя итоги, понятие полиязычного образования является одним из ключевых в современном мире. Каждое учебное заведение в Казахстане интегрирует эту концепцию, открывая студентам светлое будущее, где они могут быть компетентными специалистами. Каждый понимает, как важно быть двуязычным или полиязычным человеком. И для хорошей реализации данной идеи нужны хорошие условия, и необходимо внедрять в учебный процесс передовые технологии.

Полиязычное образование развивает не только языковые навыки, но и когнитивные способности, критическое мышление и способность к культурной адаптации, особенно в условиях глобализации, когда знание нескольких языков становится не преимуществом, а необходимостью. Прогресс в области образовательных технологий делает изучение языков более доступным и эффективным, а также расширяет возможности взаимодействия студентов между различными культурами.

Использование многоязычия также способствует экономическому росту и повышает конкурентоспособность страны на международной арене. В странах, активно развивающих многоязычное образование, наблюдается высокий уровень инновационного развития и интеграции в мировое сообщество. Мы хотим следовать этой тенденции и подготовить свою молодежь к вызовам будущего, предоставляя ей качественное образование на нескольких языках.

При всей своей очевидной пользе внедрение многоязычного образования сталкивается со множеством проблем, в том числе с нехваткой квалифицированных преподавателей и учебных материалов. Тем не менее, эти проблемы можно преодолеть

благодаря активному международному сотрудничеству, перениманию передового опыта других стран и национальной поддержке образовательных инициатив. Следует признать, что полиязычное образование - это не только овладение несколькими языками, но и выработка способности эффективно взаимодействовать в многоязычной и многокультурной среде.

По этой причине полиязычное образование является неотъемлемой частью современного общества и раскрывает новые возможности для саморазвития и профессионального роста. Его успешная реализация требует комплексного подхода, сочетающего в себе инновационные методы обучения, использование цифровых технологий и создание благоприятной языковой среды. Казахстан уверенно движется в этом направлении, создавая условия для подготовки многоязычных специалистов, готовых к вызовам XXI века.

### Список использованных источников

1. Жалелова Г.И., Укенова И. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы. — С. 180-192.
2. What you need to know about multilingual education // Unesco. URL: <https://www.unesco.org/en/languages-education/need-know>
3. Чакликова А.Т., Альжанова А.О. Современное состояние полиязычного образования в вузах Казахстана // Ulagat. URL: <https://ulagat.com/2020/11/27/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE/>
4. How learning a new language changes your brain? // Cambridge. URL: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/04/29/learning-language-changes-your-brain/>
5. Развитие полиязычного образования в республике Казахстан в условиях поликультурной толерантной среды // Articlekz. URL: <https://articlekz.com/article/18215>
6. Мусралина А.С., Гатани А. Полиязычное образование в странах ближнего и дальнего зарубежья. — 2018. — С. 87-90.
7. Canadian Parents for French // The Canadian Encyclopedia. URL: <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/canadian-parents-for-french> (дата обращения: 01.04.2025).
8. Ерменбаева Г.К. Полиязычное образование – основа формирования поликультурной личности. – URL: [http://test.ksu.edu.kz/files/innova\\_2015/ermenbaeva\\_g\\_h\\_poliyazychnoe\\_obrazovanie\\_о\\_snova\\_formirovaniya\\_polikul\\_turnoj\\_lichnosti.pdf](http://test.ksu.edu.kz/files/innova_2015/ermenbaeva_g_h_poliyazychnoe_obrazovanie_о_snova_formirovaniya_polikul_turnoj_lichnosti.pdf)
9. Айтмагомбетова С.К. Значение трёхязычия в обучении обучающихся. – Bilimger, 2020. – URL: <https://bilimger.kz/39260/>